

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)**

наименование кафедры

**Лукина А.К.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКМЕОЛОГИЯ**

Дисциплина ФТД.02 Акмеология

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.01 Развитие личности

---

Программу  
составили канд.филос.наук, доцент, Лукина Антонида  
Константиновна

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование педагогически направленной личности и педагогического мышления, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

1. Формирование системы знаний о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о современных психолого-педагогических теориях и их использовании в разработке технологий обучения, воспитания, общения; о коммуникативной компетентности специалиста; о педагогической диагностике.

2. Формирование умений самопознания, умений коллективной творческой деятельности, анализа причин достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования.

3. Ознакомление с акмеологической направленностью подготовки специалистов по социальной педагогике.

4. Дальнейшее социальное и профессиональное самоопределение студентов, осмысление ценностей профессиональной деятельности вообще, и педагогической – в частности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
--

<b>УК-5.1:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</b>
--

<b>УК-5.2:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач</b>
---

<b>образования.</b>
<b>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>
<b>УК-5.4:</b>
<b>УК-5.5:</b>
<b>УК-6: Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<b>УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</b>
<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</b>
<b>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</b>
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</b>
<b>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</b>
<b>ПК-3: Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>
<b>ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования</b>
<b>ПК-3.2: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</b>
<b>ПК-3.3: Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения</b>

**в образовательных  
организациях и в семье.**

**ПК-3.4:**

**ПК-3.5: Владеть способами  
оценки эффективности и  
совершенствования  
диагностической  
деятельности, составления  
психологических заключений  
и портретов личности  
обучающихся**

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа  
Методология и методы организации научного исследования  
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Семейное консультирование и сопровождение семьи

1.5 Особенности реализации дисциплины  
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы акмеологии	0	6	0	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
2	Акмеологическая направленность подготовки магистров педагогики	0	6	0	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
3	Педагогическое мастерство - высший уровень профессионализма педагога.	0	6	0	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Всего		0	18	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Сравните несколько определений акмеологии. Какое из приведенных определений вы можете выбрать для себя? Каковы основные направления развития акмеологии как области научных знаний на современном этапе? Охарактеризуйте предмет акмеологии как науки, учебной дисциплины и области практической деятельности Раскройте содержание понятия «творческий потенциал личности».	6	0	0
2	2	Возможности человека в самоизменении как средстве развития. 2. Основные механизмы самоизменения и самосовершенствования личности. 3. Продуктивная общественно значимая деятельность – важнейшее средство самоизменения личности. 4 Самоконтроль и саморегуляция психических состояний личности как средства саморазвития.	6	0	0

3	3	Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога Содержание профессиональной подготовки социальных педагогов как средство развития личности	6	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ананьев Б. Г., Бодалев А. А.	Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды	МоскваВоронеж: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2005
Л1.2	Деркач А.А., Деркач А. А.	Акмеология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л1.3	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни: монография	М.: Мысль, 1991
Л1.4	Станкин М. И.	Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения	М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1998
Л1.5	Бодалев А. А.	Психология общения: энциклопедический словарь	Москва: Когито-Центр, 2011
Л1.6	Зимняя И. А.	Осваиваем социальные компетентности: учеб. пособие	Москва: МПСИ, 2011

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Потапова Е. В.	Акмеология: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Адлер А.	Наука о характерах: понять природу человека: [перевод с английского]	Москва: Академический Проект, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов по специальности 022300 - Физическая культура и спорт	Москва: Academia (Академия), 2005
Л2.2	Абульханова К. А., Анисимов О. С., Асеев В. Г., Деркач А. А.	Акмеологический словарь: справочное издание	Москва: РАГС, 2005
Л2.3	Зимняя И. А.	Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям	Москва: Логос, 2005
Л2.4	Хозяинов Г. И., Кузьмина Н. В., Варфоломеева Л. Е.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов по специальности 022300 - Физическая культура и спорт	Москва, 2007
Л2.5	Деркач А. А.	Акмеология: учебник	Москва: РАГС, 2002
Л2.6	Абульханова-Славская К. А., Анцыферова Л. И., Брушлинский А. В., Знаков В.В., Кольцова В. А., Олейник Ю.Н., Тугайбаева Б. Н., Брушлинский А. В.	Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории	Москва: Институт психологии, 1997

Л2.7	Бодалев А. А., Васина Н. В.	Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся?	Санкт-Петербург: Речь, 2010
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ананьев Б. Г., Бодалев А. А.	Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды	МоскваВоронеж: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2005
Л3.2	Деркач А.А., Деркач А. А.	Акмеология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л3.3	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни: монография	М.: Мысль, 1991
Л3.4	Станкин М. И.	Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения	М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1998
Л3.5	Бодалев А. А.	Психология общения: энциклопедический словарь	Москва: Когито-Центр, 2011
Л3.6	Зимняя И. А.	Осваиваем социальные компетентности: учеб. пособие	Москва: МПСИ, 2011

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		
Э2	Акмеология	<a href="http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-309003.pdf">http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-309003.pdf</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важной частью и необходимым условием успешного освоения материала курса и приобретения необходимых профессиональных компетентностей является самостоятельная работа.

Программа психолого-педагогического консультирования, выполняемая в ходе самостоятельной работы, содержит следующие разделы

1. Описание проблемы (конкретной ситуации или проблемы возраста, которая подлежит решению)
2. Методы диагностики ситуации/особенностей личности клиента
3. Цель, планируемый результат, на который направлено

консультирование

4. Конкретная программа (шаги) консультирования
5. Описание конкретных техник, применяемых на разных этапах консультирования
6. Описание действий клиента, которые он должен предпринять для достижения заявленной им цели.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами библиотеки, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках модуля;
- вести «банк методик», в котором содержится информация о методах профориентации, изучаемых в ходе курса.
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам модуля;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование и проектную работу в рамках изучаемого модуля;
- использовать изучаемый материал в практической деятельности.

Для усвоения содержания дисциплины рекомендуется:

- 1) Ознакомиться с целями изучения дисциплины: обсудить с преподавателем на первых занятиях для согласования ценностных оснований обучения;
- 2) Обращаться к учебным материалам – лекциям, тематике семинарских и самостоятельных занятий, вопросам к зачету и экзамену.
- 3) Пользоваться библиографическим списком.
- 4) Проводить самоконтроль изучения дисциплины.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

- 1) Работа выполняется в машинописном виде (компьютер), в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 2) Работы выполняются таким образом, чтобы войти в «Портфолио работ» автора и стать частью электронного портфолио.
- 3) При выполнении каждой работы требуется самостоятельный поиск литературы, дополнительно к предложенному в списке, и рефлексия собственного опыта автора.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Согласно современным принципам высшего профессионального образования, учебная программа дисциплины разрабатывается в

компетентностном подходе.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ, написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.

Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с

научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Существенно облегчает понимание и запоминание прочитанного, а иногда является и специальным видом самостоятельной работы конспектирование.

Конспект – это последовательное, связанное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, завершающие каждое из лекционных занятий.

Эссе́ (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом.

Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста. Текст может содержать один тезис, рассматриваемый в разных аспектах; либо несколько тезисов.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

Следует обратить внимание на правильность оформления библиографического списка. С 2004 г. введен государственный стандарт оформления библиографии, который приводится здесь в самом общем

виде:

Для книг:

Фамилия, И.О. Название книги / И.О.Фамилия; – Город :  
Издательство, год, количество страниц.

Для статей из периодических изданий (журналов, газет):

Фамилия, И. О. Название статьи / И. О. Фамилия, // Название  
периодического издания. – 2001. – № 5.

Устные выступления на семинарских занятиях. Необходимо не только изучать материал для семинарских занятий, важно также учиться устным выступлениям. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

О чем важно помнить во время доклада:

Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Пишите текст большими буквами- не менее 24 шрифта. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft Office PowerPoint
-------	-----------------------------

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Не требуется
-------	--------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.